

Воспитываем особенного ребенка

Для большинства детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать и гримасничать. В игре он пытается схватить все игрушки и тут же их бросить, темп речи его убыстряется, речь становится малопонятной для окружающих. Организованность в игровой деятельности у такого ребенка формируется с большим трудом.

У других детей с ОВЗ отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. Для них характерна быстрая смена настроения: то они чрезмерно веселы, шумны, то становятся раздражительными, плаксивыми.

При воспитании особенного ребенка следует разговаривать с ним спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью: болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении матери, крайне болезненно реагируют на её слезы. Некоторым свойственно излишнее беспокойство за свое здоровье и здоровье близких ему людей.

Поэтому необходима, прежде всего, спокойная домашняя обстановка. Все размышления о здоровье ребенка, переживания по этому поводу, ссоры, слезы в его присутствии недопустимы.

У большинства детей с ОВЗ отмечается расстройство сна: они плохо засыпают, спят беспокойно, со страшными сновидениями, иногда с плачем и криком. Такой сон не приносит отдыха нервной системе: утром ребенок встает вялым, капризным, отказывается от занятий.

В этих случаях родителям необходимо обязательно посоветоваться с врачом. Кроме того, важно соблюдать режим дня, создавать спокойную обстановку перед сном: избегать шумных игр, просмотров видео и телепередач и различных резких раздражителей.

Особый подход требуется к ребенку с болезненно выраженным чувством страха. Родители должны осторожно знакомить его с предметами, которых он боится, помогать ему преодолевать свой страх. Важное значение для предупреждения страха и развития таких проблемных черт характера, как неуверенность, боязливость, имеет воспитание у ребенка активности. Он должен обязательно выполнять в доме посильную работу. Его надо научить, учитывая его двигательные возможности, самостоятельно есть, одеваться, привить элементарные бытовые навыки.

Важно, чтобы ребенок с ОВЗ не только обслуживал себя, но и постоянно имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (помочь накрыть на стол, убрать посуду и т.д.). В результате у него появляется интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен старшим, уверенность в своих силах.

В ходе любой деятельности расширяется кругозор ребенка, развивается его интеллект. Многие родители, боясь, что ребенок упадет, уронит посуду, обольется или неправильно оденется, не дают ему ничего делать самостоятельно. Это приводит к тому, что он растет пассивным, вялым. Он отказывается от выполнения заданий, не может соблюдать правила коллективных игр. Таким образом, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекая его, оберегая от всего, что может огорчить, родители тем самым ставят своего ребенка в трудное положение на многие годы.

Терпение, организованность и выдержка – главные условия воспитания в семье ребенка с ОВЗ.

Дети с ОВЗ, как и все дети, начиная с раннего возраста, прежде всего, должны научиться общим правилам поведения. Доброе отношение близких людей в сочетании с требовательностью помогут ему в этом.

Необходимо также, чтобы ребенок начинал принимать себя таким, какой он есть, чтобы у него постепенно развивалось правильное отношение к своей болезни, к своим возможностям. Родители должны понять сами и внушить ребенку, что болезнь является лишь одной из сторон его личности, что у него есть много других качеств и достоинств, которые надо развивать.

Ведущая роль в этом принадлежит родителям: именно у них ребенок будет заимствовать оценку и представление о себе и о своей болезни. В

зависимости от реакции и поведения родителей он будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека вполне способного достичь каких-то успехов. Ни в коем случае родители не должны стыдиться своего ребенка – тогда и он сам не будет уходить в себя, в свое одиночество, он будет с удовольствием выполнять посильную работу и радоваться тому, чего достигнет. Это даст ему возможность вести спокойную, богатую впечатлениями и положительными переживаниями полноценную жизнь.

Большое значение имеет правильный распорядок дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач.

Установлено, что наличие определенного порядка создает условия, при которых у ребенка нет оснований для капризов, для отказа подчиняться ряду установленных требований. Постепенно он упражняется в умении сдерживаться и регулировать свое поведение.

При упорядоченной жизни в домашних условиях у него расширяется кругозор, обогащается память, формируются наблюдательность и любознательность.

Следует еще раз обратить внимание родителей на необходимость активного включения ребенка с ОВЗ в повседневную жизнь семьи. Несмотря на двигательные и речевые нарушения разной степени выраженности, ребенок должен в качестве равноправного члена семьи принимать посильное участие в делах и заботах. Родительский такт в таких случаях выражается в умении предложить ребенку доступные и посильные дела. Такое распределение обязанностей в семье будет способствовать развитию положительных сторон личности ребенка.

